

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"**  
**ЭО И ДИСТАНЦИОННЫЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ В ТЬЮТОРСТВЕ**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

ЭО и дистанционные образовательные технологии в  
тьюторстве

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

---

Программу  
составили

кандидат пед наук, доцент, Л.М. Туранова

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Дистанционное обучение на современном этапе развития общества становится одним из ведущих способов получения образования. В процесс обучения и воспитания все более активно интегрируются электронные средства обучения и дистанционные образовательные технологии. Современные педагоги должны иметь представление о достоинствах и недостатках электронного и дистанционного обучения, уметь применять наиболее эффективные средства и методы для реализации образовательного процесса в условиях современной информационно-образовательной среды. Цель преподавания дисциплины: научить будущих педагогов использовать дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в тьюторской деятельности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- 1) сформировать представления о возможностях электронного обучения и дистанционных образовательных технологиях (ЭО и ДОТ);
- 2) познакомить с основными моделями организации электронного и дистанционного обучения;
- 3) научить применять средства ЭО и ДОТ в тьюторской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-5:Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса</b>	
Уровень 1	возможности организации педагогического взаимодействия с тьютором в условиях ЭО и ДОТ.
Уровень 1	Уметь подбирать и адаптировать электронные ресурсы для образовательной среды и социального взаимодействия.
Уровень 1	Владеть основными приемами организации социального взаимодействия и групповой учебной деятельности средствами телекоммуникаций
<b>УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
Уровень 1	Знать основы межкультурной коммуникации
Уровень 1	Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия, с тьюторами с разными образовательными потребностями и

	особенностями здоровья
Уровень 1	Владеть практическими навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
<b>УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
Уровень 1	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач тьютора
Уровень 1	Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности тьютора
Уровень 1	Владеть навыками научно-педагогического поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ЭО и дистанционные образовательные технологии в тьюторстве» изучается в 5-м семестре и основывается на дисциплинах «ИКТ в образовании» (1 семестр) и «Социальные сервисы, облачные и дистанционные технологии» (3 семестр). Согласно учебному плану последующей дисциплиной является «Дистанционные образовательные технологии» (5-й семестр).

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31792>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>6 (216)</b>	<b>6 (216)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,5 (54)	1,5 (54)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Электронное обучение	16	30	0	0	
2	Дистанционные образовательные технологии	20	24	0	90	
Всего		36	54	0	90	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История развития электронного обучения в России и за рубежом	4	0	0
2	1	Правовые основы организации электронного обучения.	4	0	0
3	1	Модели электронного обучения	4	0	0
4	1	Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения.	4	0	0

5	2	История развития дистанционных образовательных технологий в России и за рубежом	4	0	0
6	2	Организационно-правовые и методические основы дистанционного обучения	4	0	0
7	2	Особенности применения дистанционных образовательных технологий на различных уровнях образования	6	0	0
8	2	Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций.	6	0	0
Итого			26	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История развития электронного обучения в России *А	6	0	0
2	1	Правовые основы организации электронного обучения	6	0	0
3	1	Основные модели электронного обучения	8	0	0
4	1	Методы и средства электронного обучения	10	0	0
5	2	Проектирование элементов среды электронного обучения.	6	0	0
6	2	Основы педагогического дизайна	6	0	0
7	2	Проектирование электронных курсов	6	0	0

8	2	Системы разработки электронных курсов.	6	0	0
Итого			54	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Патаракин Е. Д.	Сетевые сообщества и обучение: монография	Москва: Per Se, 2006
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермолович Е.В.	Информационные технологии в социальных науках: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...39.03.01 - Социология]	Красноярск: СФУ, 2017

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Научная электронная библиотека	Elibrary.ru
Э2	Сервис Youtube	www.youtube.com
Э3	Сервис Google Docs	https://www.google.com/intl/ru_ALL/drive/
Э4	Онлайн версия системы Консультант Плюс.	http://www.consultant.ru/Online/
Э5	Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru
Э6	Сетевое сообщество педагогов «Педсовет».	https://pedsovet.org
Э7	Профессиональное сообщество	http://www.openclass.ru/node/430807



	учителей по теме «Смешанное обучение».	
Э8	Российский общеобразовательный портал. Коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
Э9	Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс».	<a href="http://www.openclass.ru/node/195">http://www.openclass.ru/node/195</a>
Э10	Сайт тьюторской ассоциации	<a href="http://www.thetutor.ru/">http://www.thetutor.ru/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации по подготовке учебно-профессиональных задач

Для подготовки учебно-профессионального задания используйте основную и дополнительную литературу, указанную в рабочей программе дисциплины.

Цель учебно-профессионального задания состоит в развитии навыков самостоятельного творческого проектирования и реализации обучения, воспитания и развития с учетом базовых представлений о современных методах и технологиях обучения и диагностики, применимости электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам проектирования: Подготовительный- поисковый- аналитический- практический- презентационный- контрольный

Подготовительный:

- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы.

Поисковый:

- определение и анализ проблемы;
- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- постановка цели проекта.

Аналитический:

- анализ имеющейся информации;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

- анализ ресурсов.

Практический:

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества;
- внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и

технологию.

Презентационный:

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

Контрольный:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Методические рекомендации по разработке отдельных интерактивных и мультимедийных элементов электронного курса размещены на странице курса в системе электронного обучения СФУ.

Критерии оценивания учебно-профессиональных задач

1. Обоснована актуальность проектной идеи.
2. Адекватность подготовленного контента целевой аудитории.
3. Обоснованность использования способов организации взаимодействия поставленным задачам и особенностям целевой аудитории.
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Гармония «медийной информации» (гармоничность, полнота, оптимальность различных сторон мультимедийного продукта).
6. Адекватность выбранных образовательных технологий.
7. Сформированность навыков эффективного выступления.

Шкала оценивания учебно-профессиональных задач

оценка критерии

Положительно оценена  обоснование актуальности выбранной проектной;

адекватность подготовленного контента целевой аудитории;

обоснованность использования способов организации взаимодействия поставленным задачам и особенностям целевой аудитории;

самостоятельность выполнения работы;

гармоничность «медийной информации»;

- адекватность выбранных образовательных технологий;
- качество выступления
- Отрицательно оценена  творческое задание не соответствует заданной теме;
- работа выполнена не самостоятельно

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	– Пакет прикладных программ Microsoft Office;
9.1.2	– Браузер Mozilla Firefox;
9.1.3	– Adobe Flash Player;
9.1.4	– Корпоративная система проведения вебинаров IMind

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Программой не предусмотрено
-------	-----------------------------

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (демонстрационный монитор или интерактивная доска или экран + проектор). Доступ к сети интернет не менее 10мб /с.